

安徽省中等职业学校

2016年质量年度报告

安徽材料工程学校

2016. 11

安徽材料工程学校 2016 年质量年度报告

ANHUI CAI LIAO GONG CHENG XUE XIAO 2016 NIAN ZHI LIANG NIAN DU BA O GAO

质量年度报告编制领导小组

组 长：甘培坤、章明安

副组长：晏国成、朱本明、程胜林、曹明所、程晓辉

成 员：王廷鸿、王贤清、杨庚年、张扬华、揭厚胜

曹黎明、方成东、郑明东、周金辉、沈琪俊

朱季清、谢树方、龚跃清、孙健国

质量年度报告编制工作组

组 长：朱本明

成 员：谢树方、王廷鸿、张扬华、杨庚年、王贤清

揭厚胜、曹黎明、汪传国、周建平、倪金江

陈水根、吴继霞

安徽材料工程学校 编制

目 录

前言	
一、学校情况	6
(一) 学校概况	6
(二) 学生情况	6
(三) 教师队伍	7
(四) 设施设备	9
二、学生发展	11
(一) 学生素质	11
(二) 在校体验	14
(三) 资助情况	14
(四) 就业质量	15
(五) 职业发展	16
三、质量保障措施	18
(一) 专业动态调整	18
(二) 教育教学改革	19
(三) 教师培养培训	23
(四) 规范管理情况	25
(五) 德育工作情况	27
(六) 党建情况	29
四、校企合作	31
(一) 校企合作开展和效果	31
(二) 学生实习情况	32
(三) 集团化办学情况	33
(四) 创新创业	34
五、社会贡献	36
(一) 技术技能人才培养	36

(二) 社会服务	37
(三) 对口支援	38
六、举办者履责	39
(一) 经费保障	39
(二) 政策措施	39
七、特色创新	40
(一) 改革重点	40
(二) 学校荣誉	40
案例一 积极开展“校部两级管理，专业部主任负责制”	42
案例二 “基于行动导向的实训导师导生制”教学模式改革	49
八、主要问题和改进措施	55
(一) 存在问题	55
(二) 整改措施	55
九、编后语	57

前 言

开展中等职业教育质量年度报告工作,是深化中等职业教育教学改革,全面提高人才培养质量的重要举措;是完善中等职业教育质量评价制度,促进中等职业学校加强教育教学诊断与改进的重要内容;是中等职业学校向社会宣传办学理念和办学成果,展示学校风采风貌和办学特色,扩大中等职业教育社会影响力和吸引力的重要途径;是促进中等职业学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对中等职业学校加强与社会沟通,强化与行业企业深度融合,推动中等职业学校加强学校管理和育人,全面提高人才培养质量具有重要意义。

中等职业学校可以通过教育质量报告总结经验、查找问题、持续诊断和改进,不断提高人才培养质量。根据教育部职成司《关于编制和发布 2016 年度中等职业学校质量年度报告的通知》(教职成司函(2016)118 号)、安徽省教育厅《关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》(皖教职成(2016)3 号)、《关于编制和发布 2016 年度中等职业教育质量年度报告的通知》(皖教秘职成(2016)78 号)、宣城市教育体育局《关于开展全市中等职业教育质量年度报告审核工作的通知》(教职成函(2016)40 号)等文件精神,安徽材料工程学校高度重视,组织学习相关文件,成立质量年度报告编制领导组与工作组,对照文件要求,认真开展数据采集与分析工作。

现将安徽材料工程学校 2016 年度办学与管理质量进行报告,恳请社会各界与家长给予职业教育更大的支持。

一 学校情况

（一）学校概况

安徽材料工程学校前身是安徽省宁国市职业高级中学，创办于 1985 年，1995 年被列为安徽省重点职业中学，2000 年进入首批国家重点职业中学行列，2011 年升格为普通中专学校，更名为“安徽材料工程学校”，2014 年初，经过国家部委验收，成为首批国家中等职业教育改革发展示范学校。

学校先后被评为全国职业技术学校职业指导工作先进单位、全国农村成人教育先进办学单位、全国优秀劳务品牌单位、安徽省教育系统先进单位、安徽省文明单位，被中央电视台、人民日报、安徽日报誉为“皖东南人才培养的摇篮”。

学校现有教职工 245 人，学生数 2888 人，其中全日制在校生 2291 人，非全日制在校生 1120 人，短期培训 2610 人。成人网络（函授）在籍生 1972 人，年短期培训 2610 人次。占地面积 68167m²，生均占地面积 29.96 m²，建筑面积 30557.48 m²，生均建筑面积 13.41 m²。

为适应宁国地方经济社会发展需要，形成了以机电工程、材料工程、信息工程、财经商贸、观光农艺为主的五大专业类群，同时开展中高职衔接教育、非全日制学历教育、成人高等学历教育、社会培训和职业技能鉴定。

（二）学生情况

自 2014 年开始，学校取消春招，改每年春秋两季招生为秋季一季招生。2014 年、2015 年上级主管部门下达我校的全日制招生计划

分别是 1240 人、1215 人，实际招生 556 人、877 人，与 2014 年度相比，2015 年招生增长 321 人，增幅 57.73%，非全日制招生基本持平。就招生数与在校生数的数据变化来看，总体虽然呈现上升趋势，但均未完成招生计划，主要原因如下：

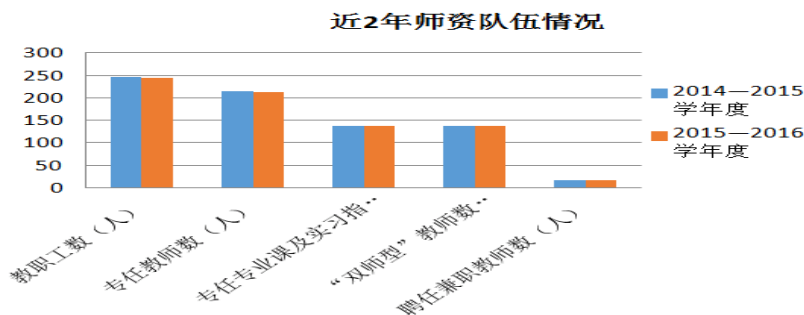
一是 2014 年取消春招，造成当年度招生总量下降；二是少数普通高中招生不规范；三是政策因素使得学校专业建设涵盖面不够，致使有些专业考生外出现象严重，如：护理、学前教育等专业；四是职教吸引力仍有提升空间，社会对职教的认同度仍普遍存在偏见与歧视，需要政府推动职教发展，引导社会与行业企业积极参与职教建设。

数据名称	上年数	本年数	增减值	增减幅 (%)
1.1.1 中等职业学校招生数 (人)	1076	1327	251	23.33
其中：全日制学历教育招生数 (人)	556	877	321	57.73
其中：非全日制学历教育招生数 (人)	520	450	-70	-13.46
1.1.2 中等职业学校在校生数 (人)	2842	2888	46	1.62
其中：全日制学历教育在校生数 (人)	2346	2291	-55	-2.34
其中：非全日制学历教育在校生数 (人)	820	1120	300	36.59

(三) 教师队伍

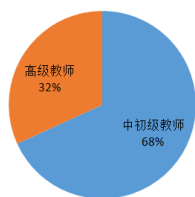
学校现有教师 245 人，其中专任教师 213 人，较上年度减少 1 人，减幅 0.4%，学校师生比 1:13.5，比上年度的 1:13.3 增加了 2%。

学校专任专业课及实习指导教师数 (人) 137 人，其中“双师型”教师 137 人，占专业教师及实习指导教师比为 64.3%；兼职教师 (含行业企业聘用人员) 17 人，其中从企业聘用 7 人，兼职教师与专任教师之比 1:12.5，兼职教师队伍规模较小。

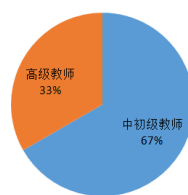


研究生学历 6 人，占学校专任教师比重的 2.8%。本科及以上学历 211 人，所占比例 98.6%。学校专任教师中高级职称人数为 71 人，所占比例为 33.3%，较上年度增加 1.5%，专任教师中硕士及以上教师比重较低，占教师的 2.8%，师资状况基本达到《中等职业学校设置标准》。

2014—2015 学年度高级教师占比



2015—2016 学年度高级教师占比



学校立项承担建设安徽省职教名师工作坊 3 个，宣城市职教名师工作室 2 个。有特级教师 2 人，省级专业带头人 3 人，省级教坛新星 5 人，县市级学科带头人、骨干教师 25 人。

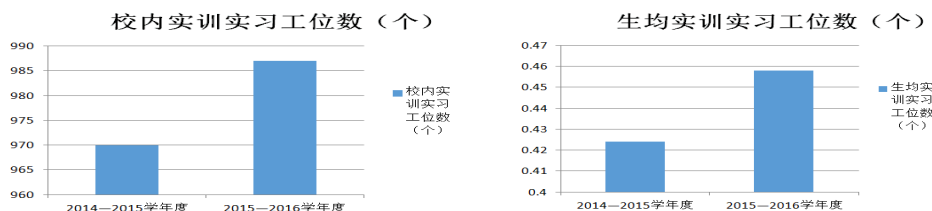
从数据情况来看，教师总量变化不大，学校近年来因编制内教师数没有增加，聘用教师数量偏大，教师专业结构、职称结构、年龄结构、性别结构出现失衡，专业部之间课时量不均衡、导致专业课与文化课教师需求的增加。

数据名称	上学年度数	本学年度数	增减值	增减幅 (%)
1.3.1 中等职业学校教职工数 (人)	246	245	-1	-0.407
1.3.2 中等职业学校专任教师数 (人)	214	213	-1	-0.467
1.3.3 中等职业学校生师比	1: 13.3	1: 13.5	0.2	2

1.3.4 中职校专任专业课及实习指导教师数(人)	138	137	-1	-0.725
1.3.5 中职学校专业课及实习指导教师占专任教师比重(%)	64.5	64.3	-0.2	-0.31
1.3.6 中等职业学校“双师型”教师数(人)	138	137	-1	-0.725
1.3.7 中职学校“双师型”教师占专业课及实习指导教师比重(%)	100	100	0	0
1.3.8 中等职业学校聘任兼职教师数(人)	17	17	0	0
其中：从企业聘任的兼职教师数(人)	6	7	1	16.667
1.3.9 中等职业学校兼职教师与专任教师之比	1:12.6	1:12.5	-0.1	1

(四) 设施设备

学校占地面积 68167 m²，生均占地面积 29.96 m²。建筑面积 30557.48 m²，生均建筑面积 13.41 m²，教学仪器设备总值 30325349.68 元，生均教学仪器设备值 13259.88 元，生均实训实习工位 0.458 个，生均纸质图书 47.34 册，建有“安徽材料工程学校”(www.ahclgc.com)门户网站，建设了数字化校园平台，包括数字化教学资源平台、自主探究学习平台、试题库管理平台、综合办公平台等，提升了学校管理水平和信息化教学水平。数字化教学资源达 600GB，与上年度相比增加了 10%。



由于学校迁扩建项目正处在建设关键时期，现有校区占地面积与建筑面积变化不大，在国家中职改革发展示范校建设过程中，政府与学校投入了较大财力进行了教学设施设备的升级改造，但是为了尽量减少资源的损耗浪费，学校固定资产的净增加值不是太大，只是在数字化校园建设与教学设备更新中加大了软硬件的投入，力求达到量入为出、节约办学的要求。

学校办学经费渠道稳定、来源可靠、逐年增长。中央、地方专项资金以及财政经常性补助收入，生均经费年增长率保持 5% 以上。经费支出安排注重改善教育教学条件，教学日常运行支出占比合理。

数据名称	上学年数	本学年数	增减值	增减幅 (%)
1.2.1 中等职业学校占地面积 (m ²)	68166.67	68166.67	0	0
1.2.2 中等职业学校生均占地面积 (m ²)	29.06	29.96	0.86	2.89
1.2.3 中等职业学校建筑面积 (m ²)	29929.48	30557.48	628	2.05
1.2.4 中等职业学校生均建筑面积 (m ²)	12.76	13.41	0.65	4.85
1.2.5 中等职业学校教学仪器设备总值 (元)	28004122	30325350	2321228	0.8
1.2.6 中等职业学校生均教学设备值 (元)	11936.97	13259.88	1322.03	11.08
1.2.9 中等职业学校纸质图书数 (册)	101400	102100	700	0.7
1.2.10 中等职业学校生均纸质图书数 (册)	44.34	47.34	3	6.8
1.2.13 中等职业学校建有数字化教学资源(GB)	550	600	50	0.1

二 学生发展

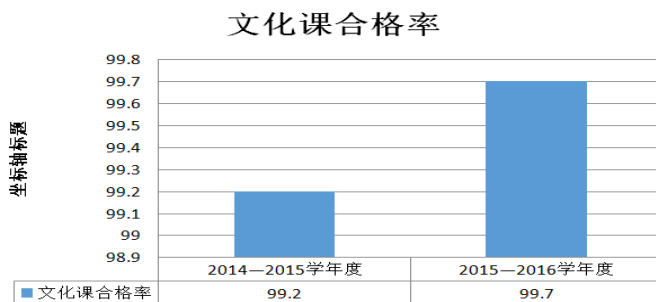
（一）学生素质

1. 思想政治状况

学校坚持立德树人,把德育放在首位,遵循职业教育和学生身心发展规律,把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程,通过德育课和道德讲堂等形式,深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育,大力加强社会主义核心价值观教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学校确立了“厚德、自信、奋斗”校训,狠抓学生思想政治工作。学生管理机构齐全,相关制度科学完善。实施全员德育改革,以“严明纪律、规范行为”为总体要求,高度重视学生日常行为管理,从穿校服、背书包、佩校徽、上学不迟到、上课不睡觉等常规工作着手,点滴落实;围绕文明班级考评、班主任考核办法、校部两级工作量化等制度开展各类文体活动、专题讲座、创建活动。

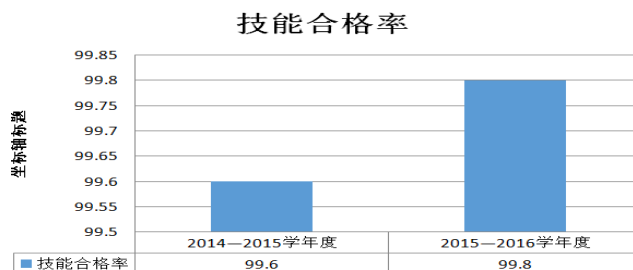
2. 文化课合格率

2015 年文化课合格人数 2842 人,2016 年合格人数为 2888 人,合格人数增加 46 人,增加幅度 0.5%,2015 年文化课合格率为 99.2%,2016 年为 99.7%。两年文化课合格率均在 99%以上,说明学生文化素质比较稳定,这与学校狠抓课堂教学改革,提高课堂教学效益有较大相关性。



3. 专业技能合格率

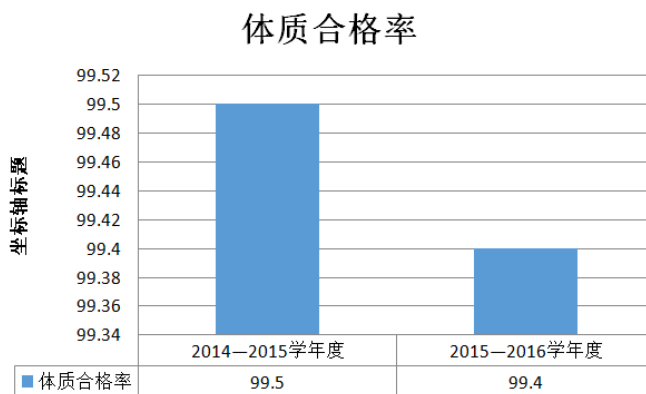
2015年专业技能合格人数2833人，2016年合格人数为2884人，2015年合格率为99.6%，2016年为99.8%，均在99%以上。学生专业技能合格率较高，这与学校实行校部两级管理制度改革是分不开的，各专业部以加强专业建设为抓手，大力加强专业师资队伍建设和实习实训基地建设，开齐开足实训课，技能教学与技能等级证书考试相结合，实行双证书制，学校积极组织学生参加各级各类技能大赛，通过大赛让学生提升竞技水平，让教师在大赛中广泛交流，提升教师实践教学水平。



4. 体质测评合格率

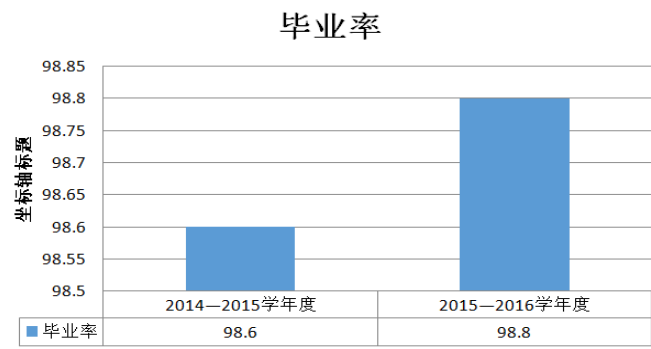
2015年体质测评合格率则为99.4%，2016年为99.6%，其个别体质测评未达标的为具有特异体质的学生。数据显示学生的身体素质较好，这与学校注重学生体育锻炼是分不开的。近年来，学校实行大课间活动，注重两操（广播体操、跑操）的实际效果；学校开齐开足体

育课、一年一届校运会、校级羽毛球赛、篮球比赛等活动的常态化开展，，让学生的课余活动更加充实，让学生真正动起来，极大地促进了学生身体素质的提高。



5. 毕业率

2015年毕业人数650人，2016年毕业人数为790人，毕业人数增加140人，毕业人数的减少是三年前招生人数减少造成的。但从毕业率上看，2015年、2016年毕业率均为98.6%、98.8%，也就是学生完成三年学业之后均能顺利毕业。近年来，学校实行学分制改革，学生学分取得分文化课、专业基础课、专业技能课、德育学分等方面，只要三年下来能积满180学分即可毕业，这样让一部分文化基础薄弱的学生，可以通过加强专业技能训练、德育学分的取得等途径完成学业，顺利毕业。



（二）在校体验。

经学校随机抽取110名在校学生和56名毕业学生开展问卷调查，对在校生进行理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等六个方面进行问卷调查，对毕业生进行毕业生满意度专项调查，统计情况如下表。

2016年学生在校体验满意度统计表

项目	满意度
理论学习满意度	96.4%
专业学习满意度	98.2%
实习实训满意度	94.5%
校园文化与社团活动满意度	95.5%
校园生活满意度	97.3%
校园安全满意度	98.2%
毕业生对学校满意度	96.4%

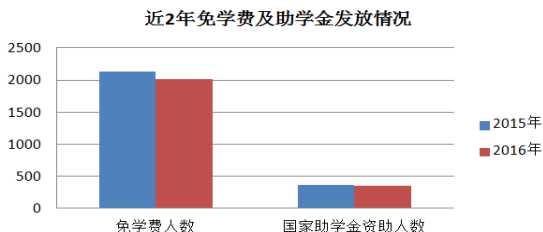
（三）资助情况

1. 免学费和助学金落实情况

学校设有学生资助办公室，严格执行国家有关资助及免学费政策，多年来，学校从未发生虚报

学生人数骗取中等职业学校国家助学金、免学费补助金等情况，2014-2015 学年度，学校实际享

受免学费的总人数为 2136 人，其中 351 人另享受国家助学金，2015-2016 学年度学校实际享受免学费的总人数为 2015 人，其中 346 人享受国家助学金。



2. 学校对学生的资助情况

2015年学校资助学生273人，发放助学金68015元；2016年学校资助学生131人，发放助学金

39835元（截止2016年7月）。

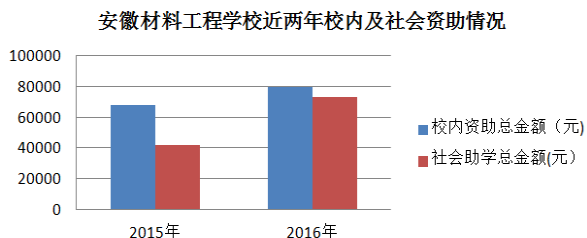
另外学校积极争取社会助学，

2015年，中美爱心促进会资助

我校贫困学生42名，生均1000元，共发放助学金42,000元；2016

年，有结对资助贫困学生61名，生均1200元，共发放助学金73,

200元。

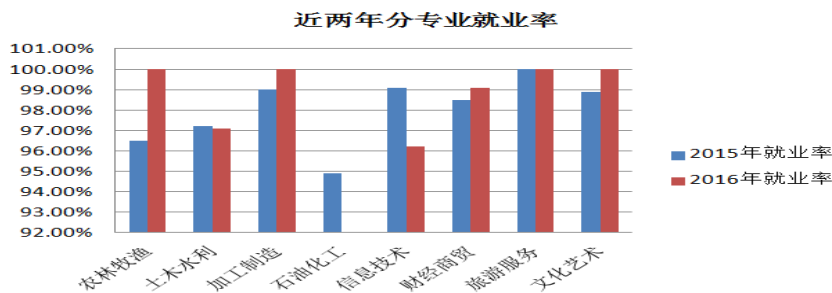


（四） 就业质量

2015—2016学年度，学校毕业生共计661人，直接就业人数364人，升入高一级学校297人，总体就业情况良好。

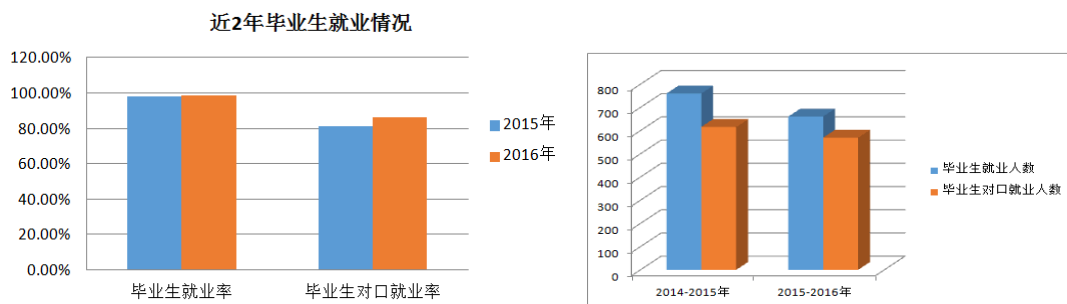
1. 分专业就业率

2015—2016学年度，学校共有6个专业大类学生毕业，比上一学年度少了石油化工类。2015—2016学年度，农林牧渔、土木水利、加工制造、信息技术、财经商贸、旅游商贸、文化艺术的就业率均在95%以上。



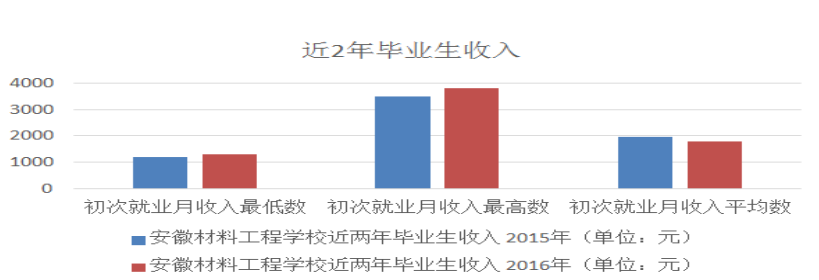
2. 对口就业率

2015—2016 学年度，学生的就业率及对口就业率都有所提升，其中毕业生对口就业率 86%，比上一年度上升了 5 个百分点。



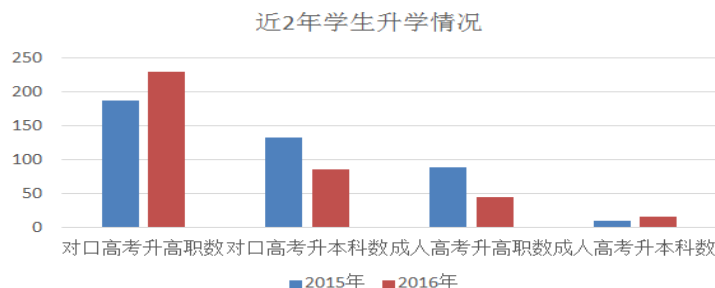
3. 初次就业起薪

2015—2016 学年度，初次就业月收入平均值 1800 元，较上一年的 1950 元，降低了 150 元，这与今年经济形势趋紧、企业有所下调初入职人员工资有关。



4. 升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况

2015—2016 学年度，共有 85 名学生对口升入本科院校，230 人考入高职院校，综合升学率达 95%以上。



(五) 职业发展

通过对 15 个用人单位的 50 名企业管理人员进行问卷调查,对学

校近2年毕业生的职业发展情况分析如下。

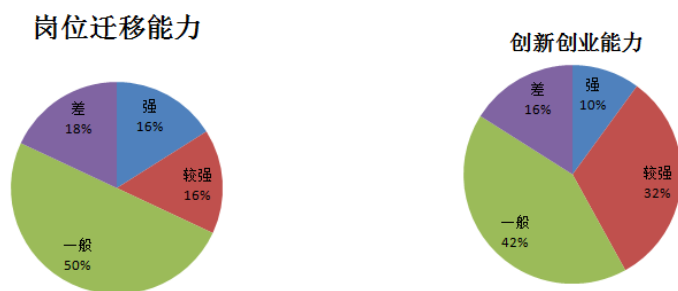
1. 学习能力 企业对中职毕业生的学习能力认可度不断提升，学习能力在较强以上的占52%。

2. 岗位适应能力 企业对中职毕业生的岗位适应能力认可度较高，岗位适应能力在较强以上的占67%。



3. 岗位迁移能力 企业对中职毕业生的岗位迁移能力认可度较高，在较强以上的占32%。

4. 创新创业能力 企业对中职毕业生的创新创业能力认可度很高，在较强以上的占42%。



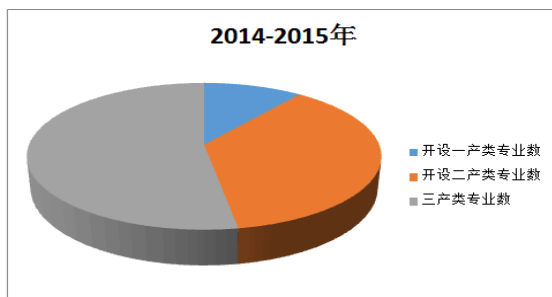
三 质量保障措施

近年来，学校大力开展教育教学改革，着力抓好学校内涵建设，服务能力不断加强，办学水平稳步提升。

（一）专业设置

学校依据自身实际和市场需求，制定专业建设规划，严格按照《中等职业学校专业目录》要求开设专业，根据区域经济发展和用人单位需要，调整专业设置及专业课程，使专业设置在动态变化中更贴近市场，聘请行业企业高级技术人员参与专业课程设置与教学管理，专业规模适当，结构合理。共有省级重点建设专业4个，宣城市级品牌专业10个，特色专业1个。先后与中鼎集团、源光公司、飞达集团、恩龙集团、华普建材、詹氏公司等数十家企业联合办班。

学校本年度开设的专业类别数9个，开设专业20个，其中一产类专业数为3个，二产类专业数为7个，三产类专业数为10个。所开设的20个专业与本地产业吻合，开设专业与本地产业吻合



率达100%，其中数控、汽修、建筑材料、电子商务、园林技术等专业在地方经济发展中提供越来越大的人力支持作用，对本地产业贡献较大。

人才培养目标：一是面向行业企业培养一线高素质技能型人才，二是输送合格毕业生到高校深造。

人才培养模式：理论+实践教学模式与校企合作、工学结合、顶

岗实习模式相结合，与高校对接，探讨中高职衔接的人才培养模式；延长学生在校学习时间，由2+1变为2.5+0.5，保证学生在校学习时间，学生在老师引导下逐步走向成熟。

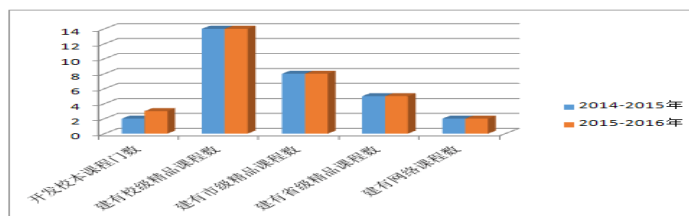
（二）教育教学改革

1、课程建设与技能教学

按照《关于制定中等职业学校专业教学标准的意见》（教职成厅[2012]5号）精神，学校教学内容安排符合文件要求，公共基础课程重在培养学生基本素养，专业课程（理论和实践）重在培养学生职业素养。按照学生认知规律，合理安排教学内容，运用现代信息技术等手段，切实提高学生学习兴趣，调动学生主动参与学习活动，突出“做中学，学中做”的职教特点。运用考试考核、教师评价、学生互评、用人单位评价等手段，促进学生有效学习。运用项目教学、任务驱动、案例教学、理实一体化教学等先进教学方法，将实践教学过程对接生产过程。

根据市场需求及时调整专业课程设置，组织行业企业专家参与编写专业教材。选用教材均为国家规划教材

和校本教材。学校本学年度开发校本课程



3 门，累计建成校级精品课程 14 门，市级精品课程 8 门，省级精品课程 5 门，建有网络课程 24 门、市级及以上优秀网络课程 15 门。并建有数字化教学资源库，实现资源共享。

学校推行“双证书”制度，要求毕业生上岗前参加职业技能证书考级，毕业生“双证书”获取率达 92%以上。

学校举办技能节，选拔优秀选手，安排专人训练，参加市、省、国家级技能大赛，近三年来，共有 200 余名师生参加各级技能大赛，累计获得市级一等奖 32 个，二等奖 47 个，三等奖 49 个，省级一等奖 7 个，二等奖 22 个，三等奖 36 个，国家级二等奖 1 个，三等奖 4 个。参加全国行业组织的技能大赛两次，获得 2 个三等奖。

2、教材资源与信息技术应用

学校建设有精品课程、试题库、各类文档、动画、电子书籍等各类教学资源达 600G。2016 年学校开展信息化教学比赛研讨活动 3 次，参加活动 210 人，有 44 名教师参加了宣城市信息化教学大赛，27 人获奖，9 名教师参加省信息化教学大赛，5 人获奖，省赛段水仙、薛刚获一等奖，钟昝玮、张蓝今获二等奖。2016 年 4 月学校邀请教育部数字化学习支撑技术工程研究中心主任、东北师范大学教授、博士生导师钟绍春教授，作了关于“信息技术支持下的教学变革与创新”的讲座，全体教师参加了本次学习。

学校全面实行教学改革，推进教学模式与方法改革项目数 4 个，专业技能课程教学改革中的实训导师导生制已经成熟推广，公共基础课与专业理论课的导学案教学模式、“小组合作探究”模式在积极探索运用，在教改中合理运用现代信息技术手段。学校开发校本教材的专业与课程 2 个，开发校本教材 3 门，获市级及以上优秀校本教材奖项 3 个，与上学年度基本持平。

学校校园网出口为中国电信 200 兆专用光纤接入，校内 1000 兆光纤到楼宇，建有包括服务器等网络硬件、各种平台软件及资源的中心机房。学校网站结构清晰，内容更新及时。教学用计算机 718 台，均为近 4 年更新。每个教室安装有多媒体教学系统，每位教师配有笔记本电脑，信息化教学手段较广泛应用。开发省市校级精品课程，拥有其它各类教学资源 600GB。通过外出培训、校内培训、专家讲座等对教师进行信息技术培训。图书馆藏书 8.5 万册，图书生均数量 37 册，定有报刊 101 种，教师阅览室座位数 50 个，学生阅览室座位数 150 个，基本满足了全校师生信息化教学与办公管理之用。

数据名称	上年数	本年数	增减值	增减幅 (%)
3.5.1 中等职业学校推进教学（模式、方法）改革项目数	3	4	1	33.3
3.5.2 中等职业学校开展信息化教学研讨、比赛等活动次数	2	3	1	50
3.5.3 中等职业学校校级信息化教学研讨、比赛等活动参加人数	150	210	60	40
3.5.4 中等职业学校教师参加市级信息化教学竞赛人数	20	44	24	120
3.5.5 中等职业学校教师参加市级信息化教学竞赛获奖人数	20	27	7	35
3.5.6 中等职业学校教师参加省级及以上信息化教学竞赛人数	7	9	2	28.5
3.5.7 中等职业学校教师参加省级及以上信息化教学竞赛获奖人数	7	5	-2	-28.5
3.5.8 中等职业学校教师开发校本教材的专业数	2	2	0	0
3.5.9 中等职业学校教师开展校本教材的课程数	2	2	0	0
3.5.10 中等职业学校教师开发校本教材的本数	2	3	1	50
3.5.11 中等职业学校教师开发校本教材获市级及以上奖项数	2	3	1	50

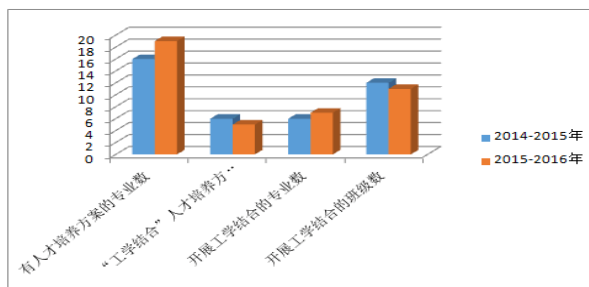
3、工学结合的人才培养模式

学校遵循教育规律，依据中等职业教育的实际情况和职业资格标

准及高校对口自主招生要求，结合人才需求，设置课程与教学计划，注重教、学、做一体化人才培养模式的研究与实践，公共基础课程与专业课程（理论和实践）比例大致相当。

学校重视培养学生职业素养，以德育为先，以能力为重，注重学生全面发展及可持续发展。本学年度对 19 个专业人才培养方案进行了修订，其中“工学结合”人才培养方案 5 个，开展工学结合的专业班级 11 个，工学结合的学生 226 人。

工学结合专业主要有模具设计、数控、电子商务、社会文化艺术、工程材料与检测，班级主要有 13 级的晨旭



模具班、高职数控班、数控班、社会文化艺术、电商、工程材料与检测 and 14 级的数控班、社会文化艺术、电商。主要企业有晨光精工、源光电器、华普建材、中鼎集团、双宁机械、王朝大酒店、保隆公司、詹氏食品、画蝶电商、各大中幼儿园等。

4、实践教学与基地条件

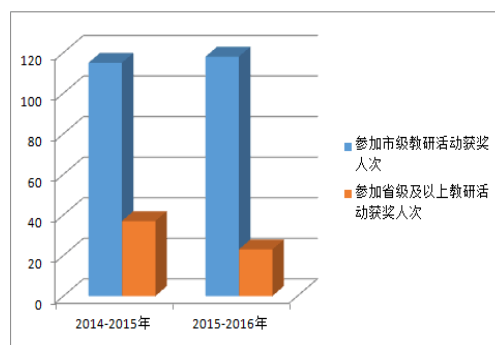
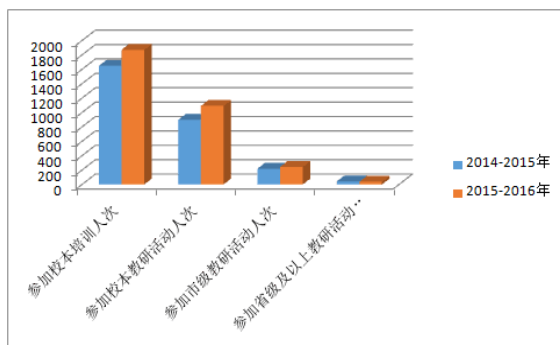
教学行政用房总面积为 1.81 万 m²，生均教学行政用房面积 7.9 m²。教室总建筑面积 1.13 万 m²，生均教室面积为 4.93 m²，每个教室配备多媒体设备。学生宿舍面积 0.61 万 m²，生均宿舍面积 2.66 m²；实验、实习场所及附属用房面积 0.47 万 m²，生均实验、实习场所及附属用房面积 2.05 m²。有教学、备课、管理用计算机共计 1008 台，其中教学用计算机 718 台，百名学生配教学用计算机 27.84 台，各类

功能的校舍和教室基本满足人才培养需要。

实训室（基地）结构布局合理，设备完善先进，利用率高。我校现有省级重点专业实训室（基地）6个以及各类校级实训室，基本形成了布局合理、层次分明、重点突出、功能齐全、教学一体互动的实训室（基地）体系，满足教学需求。通过多年建设，学校现有各级各类实训室（基地）45个。各类仪器设备总值2696.62万元，生均仪器设备值1.18万元，校内实训基地覆盖学校所有专业。实训设备、设施完好，基本能满足学生实训需求，实训设备利用率高，实训开出率100%。

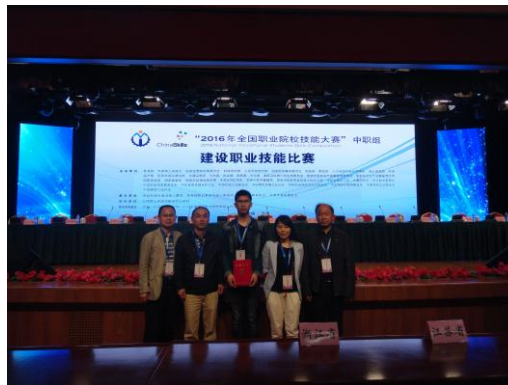
（三）教师培养培训

依据《学校师资队伍建设规划》，学校重视教学团队建设。各教研组、专业部教师的团结协作能力较强，专业引领，同伴互助，共同提高。重视专业带头人与学科带头人培养，各专业部现已形成以3-5名教师为核心的专业教师团队，立项建设三个省级名师工作坊，2个市级名师工作室，培养一批专业骨干教师，引领一批第二梯队的青年教师成长，搭建青蓝工程平台，按照“一年入门，三年合格，五年骨干”要求，促进教师做好专业成长规划，助推青年教师快速成长。



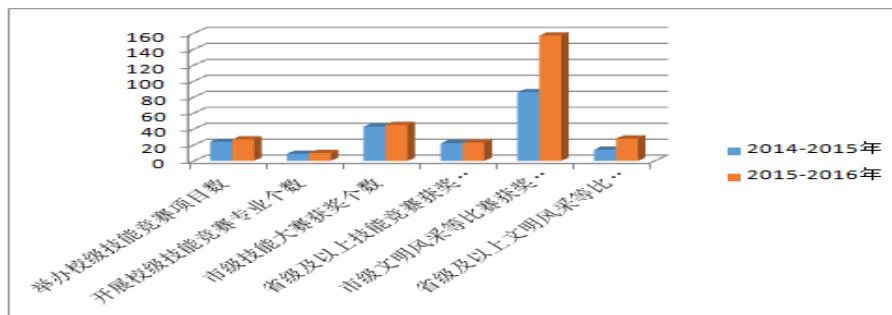
认真落实教师岗位培训，制定并落实校本研修计划，积极开

展校本研修活动，成立研修团队，每年研修培训时间人均达 72 学时，学校高度重视教师的业务学习和能力提升，本学年度组织教师开展校本培训 10 余次，参加校本培训 1872 人次，教师参训率达 95%。累计安排 28 人参加县市级培训，安排 5 人参加国家级骨干培训，参加每月不少于 1 次的市县校级的教研活动，参加校本教研活动 1092 人次，参加市级教研活动 245 人次，分别增加 21.3%、11.3%，较好的提高了教师教学教研能力。



学校重视教师的实践操作能力的培养，鼓励教师承担校、市、省级技能大赛辅导工作，在竞赛辅导工作中提高自身技能教学水平，本学年度累计有 778 名学生参加校级 27 个项目的技能大赛，选拔出 78 名学生参加宣城市级技能大赛，获奖 45 人，45 人参加省赛，23 人获奖。其中，计算机辅助设计（建筑 CAD）、艺术插花两个项目参加了 2016 年国赛省级选拔赛，计算机辅助设计（建筑 CAD）获全国三等奖。参加市级文明风采等比赛获奖 157 个、省级及以上文明风采等比赛获奖 28 个。

为了加强教师对行业企业的了解，加强对



新知识、新技术、新材料、新工艺的了解，了解行业企业前沿技术，

学校落实教师下企业实践制度,有计划、有组织安排教师到企业学习、考察、调研。

(四) 规范管理

1、教学管理

学校各项教学管理制度完备规范。按照实施性教学计划、教学大纲(课程标准)和工作计划开展教学活动,开足开齐课程。依据学校教材征订管理、教学例会、教学检查、行政巡视、推门听课等制度、教学考评细则、教师业务档案考核细则等进行教学管理,教学运行平稳有序,无重大教学事故。

实践教学管理规范。各种管理制度健全,按照实践教学大纲、教学计划安排实训、实习教学,实训教学“双师制”,实习管理“蹲点制”与巡回制相结合。顶岗实习前,均进行一周培训,依据国家相关规定,按照学生意向安排实习,并购买学生实习责任保险,突出以人为本。

2、学生管理

学校实施全员德育改革,以“严明纪律、规范行为”为总体要求,高度重视学生日常行为管理,围绕《中等职业学校学生公约》,从穿校服、背书包、上学不迟到、遵守交通规则到见到老师主动问好等常规工作着手,重在引导;围绕文明班级考评、班主任考核办法、校部两级工作量化等制度开展各类文体活动、专题讲座、创建活动。

通过全员德育平台做好学困生、管困生的师生对接,校级领导对接班级、党员对接宿舍、教师对接学生,做到校长倡导的“四个有”

——学生的人格有人尊重,学生的不足有人指出,学生的冷暖有人关心,学生的进步有人表扬。

3、质量监控

学校建有较为健全的质量监控体系,由教务处、学生处、总务处、专业部、行业企业、学生代表等组成,定期开展教学检查,如:常规检查、推门听课、教学巡视、教师教学业务档案考评、学生评教。

及时调配教师,以满足各专业部教学需求,认真采集教师信息,以备校长室查询,并为聘请任课教师、兼职教师、兼课教师提供依据。根据监控效果,及时增减监控环节或监控内容,使监控质量趋向合理化、效益化。企业行业参与专业设置、教学计划制定、授课、检测等。

数据名称	上学 年数	本学 年数	增减 值	增减幅 (%)
3.6.13 中等职业学校实施教学质量项目个数	3	5	2	66.7
3.6.14 中等职业学校教学质量项目建设投入资金数 (万元)	300	360	60	20
3.6.15 中等职业学校教学质量项目建设成果件数	12	15	3	25

4、安全管理

学校成立以校长为组长的安全管理机构,制定落实相应管理措施。各处室与专业部同时参与管理,专业部侧重于日常教育教学,包括学生课堂学习(含预防毒品、预防艾滋病、健康教育和安全教育等)、课外活动、社会实践、顶岗实习、教师依法施教等。政教处侧重于治安、宿管、门卫等方面,将校园暴力、防火、交通、饮食等方面管理落实到人,与专业部管理形成交叉体制,形成人人都参与、事事有人管的管理网络,使校园安全管理无死角。保证广大师生安心工作、安

心学习，杜绝重大安全事故和违规办学事件发生。

（五）素质教育

1、德育工作与职业指导

依据《中等职业学校德育大纲》，开足开满德育课程。师资力量有保障，德育教研组工作正常，结合学校课改，德育课程展现形式生动。在理论内容上注重社会主义核心价值观、理想信念、中国精神、道德品行、法制知识、职业生涯和心理健康等教育内容。

成立“心灵驿站”心理咨询室，有专职工作人员1人，开通健康热线，对特殊心理学生建立心理健康档案。

职业指导机构建有就业信息服务系统，通过活动，开展择业、就业、创业教育。

学校团委组织青年志愿者服务队积极参与校内外多项服务行动，引导学生将时代使命感和责任感牢记心中。文明风采大赛活动为学生描绘出一条条人生出彩的道路。通过亲身参与、广播专栏、主题班会、主题团日活动、经典诵读比赛、国旗下讲话等形式加强对学生社会主义核心价值观教育，培养节俭、奋斗、创业的精神，效果很好。

2、文化素质与身心素质培养

重视学生人文修养和艺术修养，开足开齐公共基础课程。从师资配备到教材落实，从对口高考到技能训练，从课堂教学到社团活动，从学生入学到毕业就业，培养学生德智体美劳全面发展。

重视体育工作，重视学生健康体质锻炼，开展日常跑操做操、秋季运动会和春季两操比赛。重视学生课外活动，开展阳光体育活动，

各级各类体育比赛均取得较好成绩。

3、校园文化

“校园文化”作为国家改革发展示范校的特色项目，在理念识别系统、行为识别系统、视觉识别系统和校园环境文化规划系统上突出了学校需求和自身特色：

(1) 理念识别系统建设方面

实现了教室的标准化文化布置，每个班级都有个性化的班旗、班牌；在教学区各楼层共张贴优秀毕业生事迹图片展；成立学生社团组织；将文明宣传标语、社会主义核心价值观等的宣传遍及道路、教室、食堂和宿舍等区域。

(2) 行为识别系统建设

完善学校广播系统，不断优化校园广播栏目。普法、消防、国学、计划生育、心理健康等校园宣传讲座纳入常态。校园文化艺术活动精彩纷呈：围绕“中国梦”、“社会主义核心价值观”及“公民基本道德规范”等，国旗下讲话活动周周有主题，纪念“一二·九”歌咏大赛届届相传，校园卡拉OK、国歌校歌我来唱的比赛歌声嘹亮，“践行社会主义核心价值观”主题演讲比赛层层推进，志愿服务有示范、道德讲堂有新意，送文化进社区活动联系你我他，经典诵读年年相传，“安材好人”评选弘扬正气，班会（团日活动）和黑板报有参与，社团活动有特色，班主任论坛谈管理，星级宿舍和示范教室评比有交错。宣城市“职教情”、全国文明风采大赛参与踊跃、成果丰硕。

(3) 视觉识别系统建设

在学校网站向全国人民征集校徽、校歌，并规范应用学校校徽；设计制作班牌，统一班级标示；打造各专业部专业特色，各部文化建设突出校企合作的办学特色；统一规范设计学校标准色，使学校视觉识别系统形成特色。

（4）环境文化规划系统建设

文化展示墙展示校园风采，建成学校校史及成果陈列室，操场文化墙得到绘制，体现出文化长廊的特点，校园文化得到系统化建设，达到完善。

（六）党建情况

安徽材料工程学校党委历来高度重视党建工作，以习总书记系列重要讲话精神和社会主义核心价值观为指导，以组织建设、制度建设、队伍建设为重点，以学习活动为载体，紧紧围绕教育教学工作，扎实开展学习实践活动。充分发挥学校基层党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，夯实基础，创新形式，丰富内涵，拓展外延，努力推动党建工作向更高目标迈进，从而为深化教育教学改革、提高办学质量提供坚强有力的保证。

1、提高党建认识，正确处理党建与教学的关系。

树立抓好党建就是最大的政绩观，围绕教育教学中心抓党建，立足教学抓党建，抓好党建促教学，围绕教育教学开展各项活动，注重党建工作和教学及各项工作的结合点，为提升学校管理水平服务。

2、狠抓组织建设，努力提升学校党建工作水平。

坚持把党建工作摆在重要位置，工作计划列入学校议事日程，精

心组织、周密安排，做到有计划、有措施、有检查、有总结。二是进一步理顺学校党、政、工、团、妇等部门的关系，做到分工明确，责任到人，目标一致，互相协调，确保党建工作有序开展。

3、实施目标管理，建立健全党员学习教育机制。

在制度建设上，一是坚持常规制度，即“三会一课”制度、民主生活会制度、民主评议党员制度。二是根据“做四有好老师”目标（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）的要求，党员必须率先垂范。

2014年、2015年，学校获宁国市直工委优秀党委表彰，2015年获“宣城市优秀党委”称号。通过“典型引路”、“好人评比”、“榜样示范”等活动，发挥党员先锋模范作用，落实到为学校服务、为教师服务、为教育教学服务，把教书育人贯穿于学校党建工作的始终，努力做到“管理育人、教书育人、服务育人、活动育人”。不断探索党建工作新方法，打造党建工作新亮点，开创学校党建工作新局面。

四 校企合作

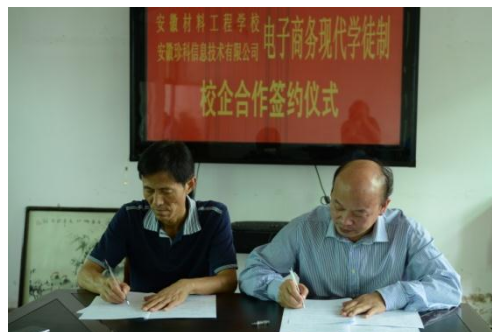
(一) 校企合作开展情况和效果

学校大力开展校企合作、工学结合、顶岗实习，主动对接宁国本地企业，联合办班：如中鼎橡塑班、五星养殖班、飞达电子班、晨旭模具班、华普建材班、麦特电器班；与宁国不同行业签定校企合作或学生顶岗实习协议，如：海螺集团、恩龙林业集团、王朝大酒店、保隆公司、双宁机械、双津集团、司尔特集团等企业，以及津恒幼儿园等 20 多家幼儿教育机构。



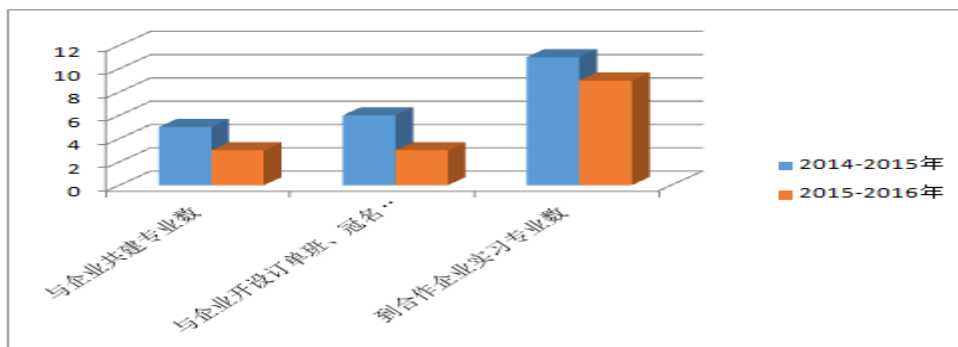
学校出台了《校企合作管理办法》，开展了校企合作的实践，安排青年教师下企业实践，积极参加合作企业的文化建设与课程开发，引企入校，文化共建，加强专业建设与校企

合作的广度深度，拓展合作内容与空间，提升校企合作的品质。对近几年的校企合作的办学模式进行梳理分析，我们可以看到，课题实施单位-安徽材料工程学校在校企合作的模式探讨与多形式合作的推进中，校企合作的形式与内容都做得较为突出。学校与企业共建专业数 5 个，与企业开设订单班、冠名班班级数 6 个，开设订单班、冠名班在校学生数 186 人，与企业共同制定人才培养方案 5 份。



但是，校企合作的模式与内容存在较大的改进空间，职业院校与行业企业之间需要相关的政策作为催化，政府、企业、院校、学生等主体在校企合作过程中所承担的职责与义务需要合理分担，在办学模式上加强改进，最大限度地开展好合作，为国家培养出实用有用的人才。

我们在校企合作模式的探讨与实践方面开展了多层次、多形式的合作，如校企合作顶岗实习、共建实习基地模式，重点专业建设的合作模式，冠名办班、企业文化进校园的合作模式，工学结合、参观见习的项目建设合作模式，员工培训、师资队伍建设合作模式，都坚持“走出去、引进来”的校企合作办学模式。



（二） 学生实习及教师企业实践情况

学校结合地方产业特色，主动与企业对接，大力开展校企合作。合作的专业班级引入企业文化，共同设置专业培养目标，融入企业培训内容。与企业开展不同类型的活动，如岗位见习、顶岗实习等。原则上合作共建专业班级的学生到合作企业实习就业，同时安排老师随班管理，专业教师随岗观摩。学校鼓励教师下企业实践，并制定相关制度给予政策支持与保障。

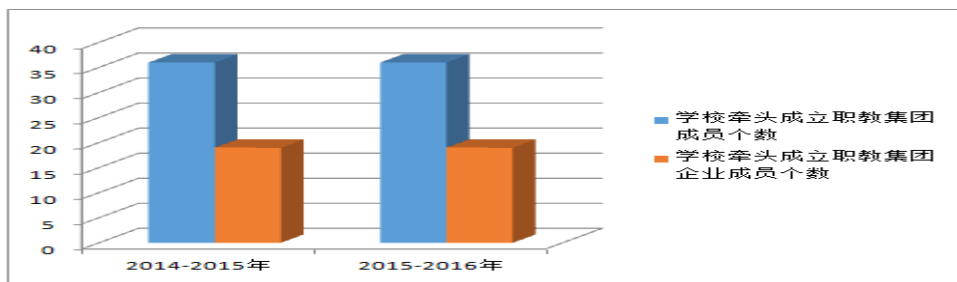
数据名称	上学年数	本学年数	增减值	增减幅(%)
4.2.1 中等职业学校到合作企业实习专业数	8	9	1	12.5
4.2.2 中等职业学校到合作企业实习学生数	324	368	44	13.58
4.2.3 中等职业学校到合作企业实习学生占在校生比重(%)	13.81	16.06	2.25	16.29
4.2.4 中等职业学校毕业生到合作企业就业人数	216	224	8	3.7
4.2.5 中等职业学校毕业生到合作企业就业人数占就业人数比重(%)	45.86	61.54	15.68	34.19
4.2.6 中等职业学校教师参加企业实践人数	47	55	8	17.02
4.2.7 中等职业学校教师参加企业实践的人·月	94	110	16	17.02

(三) 集团化办学情况

学校按照专业建设需要，参加了省内中高职院校牵头成立的 12 家职教集团，积极参加职教集团的办学模式与教育教学工作的研讨交流，积累了较多的好经验。

2014 年，我校牵头成立了“皖南信息职业教育集团”，共有成员学校和成员企业 36 家，开设了皖南信息职教集团专题网站，集团之间开展了交流学习，2016 年 6 月 3 日，皖南信息职教集团承办了宣城市第四届中职信息化教学大赛，2016 年 6 月 22 日，皖南信息职教集团承办了宣城市中职学校信息化建设培训与研讨会。





(四) 创新创业

学校积极开展创新创业课程的研究，定期组织学校优秀毕业生、企业家等来校做创新创业知识讲座，激发学生创新创业的激情。学校利用校内教育教学环境和省市创新创业竞赛平台等让学生了解并实践专业创新，开展创业尝试。目前，学校实施创新创业教育的专业有数控、电子商务、会计电算化、网络技术等。2015-2016 学年度开设创新创业教育的专业 2 个——数控与电子商务，班级 2 个，学生数 61 人，开展创新创业教育学生数占在校生比重的 2.11%，参加创新创业实践的学生数 16 人，占在校生比重的 0.55%。

学校积极推进学生创新创业实践活动。2016 年学校与中华职教社联合开办了电商特训营，中华职教社选派专家进驻学校，信息工程部在 2014 级学生中选拔 26 名同学进营训练，取得了较好的实战效果，积累了宝贵的学生创业经验。现代农艺部于 2014 年开办了“缘来饰你”手工制作工艺精品商店，2016 年学校组建业余无线电协会，建设业余无线电台一个，在机电工程部洪流老师的指导下，学生会员多次参加业余电台的交流互动。



创新创业教育激发了学生的创新创业意识，2016 年 6 月学校组

织多名学生参加安徽省挑战杯创新创业大赛，获得银奖 2 个、铜奖 2 个。

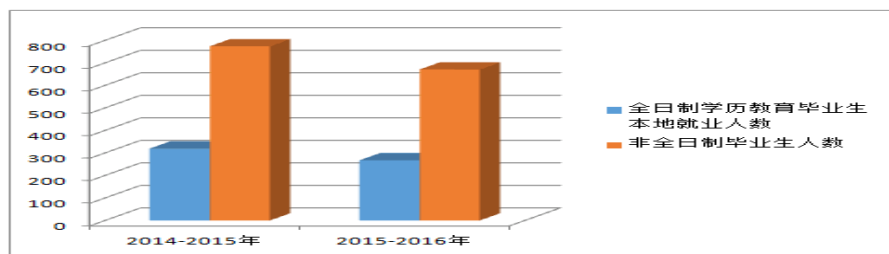
学校积极推动毕业生进行创业实践，与 2016 届毕业生熊伟开展创业合作，鼓励支持创办恒创网络公司，开展学校网络外包服务，取得了一定的效果。

五 社会贡献

(一) 技术技能人才培养

按照地方经济社会发展需求调整学历教育的专业设置,加强职业教育的宣传,狠抓招生工作,加强对学生的文化知识、职业技能的培训。2015—2016 学年度,学校全日制学历教育毕业生本地就业人数 268 人,本地就业率达到 40%,较好地满足了企业对技术技能型人才的需求。2015—2016 学年度,非全日制毕业生人数 671 人,非全日制高等教育毕业生数 508 人,为地方企业的发展提供了人才和智力支持。

在宁国市安监局、宁国市人力源与社



会保障局、宁国市教体局等部门指导下,校培训函授处继续把民生工程培训与特种作业培训相结合,帮助学员完成民生工程培训的同时,取得了特种行业上岗证。

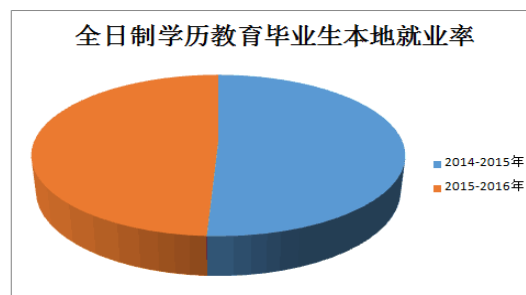
数据名称	上年数	本年数	增减值	增减幅(%)
5.1.1 中等职业学校全日制学历教育毕业生本地就业人数	320	268	-52	-16.25
5.1.2 中等职业学校全日制学历教育毕业生本地就业率	41.34	40.00	-1.34	-3.24
5.1.3 中等职业学校非全日制毕业生人数	774	671	-103	-13.30
5.1.4 中等职业学校合作举办成人高等教育毕业生人数	282	508	226	80
5.1.5 中等职业学校毕业生本地创业人数	15	10	-5	-33.33
5.1.6 中等职业学校毕业生本地创业带动就业人数	213	85	-128	-60.09

（二）社会服务

1. 职业培训

学校培训函授处积极开展社会培训和成人高等学历教育工作。一年来，在学校、人社、安监、安理工大学、重大网院等相关部门指导下，展开了学历教育、非学历教育及面向社会的各级各类培训，面向在职员工、再就业人员、退役士兵、农民工培训 1238 人，其中含民生工程计划 650 人，退役士兵 11 人，培训质量高。

我校是安徽理工大学的函授站，同时也是重庆大学网络教育学院宣城校外学习中心，函授学历教育、网络学习学历教育人数在宣城市均排列第一。



我校是安徽理工大学的函授站，同时也是重庆大学网络教育学院宣城校外学习中心，函授学历教育、网络学习学历教育人数在宣城市均排列第一。

2. 技术服务

2013—2015 年，招收成人高等教育学员分别为 665 人、572 人和 777 人，在籍生数达 1900 人，为我市凤形股份成功上市提供了智力支持，为我市高新企业复审提供帮助，学校多名教师被聘为安徽省职教评估专家库、国家级省级技能大赛裁判、宣城市高级中级职称评审专家库、宣城市职教专家库、宁国市政府采购专家库成员成员等。如学校徐勇老师为保隆公司提供人才技术支撑、胡霞老师主持普通话测试站为社会提供普通话培训测试服务。

3. 社会责任

2013—2014 年我校非全日制学历教育共注册新生分别为 412 人

和 520 人，其中退役士兵分别为 8 人、6 人。

学校社会认可度高，根据上级招生计划，制定学校年度招生方案，在宣城市中考指南上发布宣传资料，统一在宣城中招院安排下进行网上录取。今年全市初三毕业生 3098 人（比 2014 年又减少 200 人），我校招生 877 人。高度重视学生就业工作。坚持“一年就业跟踪、三年就业指导、五年就业服务”承诺；认真执行就业“136 计划”即学生上岗后第一个月、第三个月、第六个月，学校均组织相关人员到企业进行调访。学生就业率 99% 以上；专业对口就业率达 78% 以上；65% 以上学生逐步转向本市就业，用人单位满意度高。

数据名称	上学年数	本学年数	增减值	增减幅 (%)	备注
5.2.1 中等职业学校开展社会职业培训人·天	932·30	1016·30	84		
5.2.2 中等职业学校开展新型职业农民培训人数	150	150	0		
5.2.3 中等职业学校开展社区教育活动次数	15	16	1		
5.2.4 中等职业学校开展社区教育活动参加人次	750	900	150		
5.2.5 中等职业学校为社会提供技术服务项次	0	0	0		
5.2.6 中等职业学校开展文化遗产和传播活动次数	3	3	0		
5.2.7 中等职业学校开展文化遗产和传播活动参加人次	600	600	0		
5.2.8 中等职业学校开展其他社会服务活动次数	0	0	0		
5.2.9 中等职业学校开展其他社会服务活动参加人数	0	0	0		

（三）对口支援

学校积极开展对口帮扶、校际帮扶、对口扶贫等，在宁国市薄弱学校的建设与教育教学改革中，给予人力财力的支持，组织特级教师、学科带头人、骨干教师开展下乡支教、送教下乡等活动，支持农村薄弱学校师资素质提升。学校组织相关专业骨干教师对接地方行业企业开展技术帮扶，为企业发展献计献策，提供智力支持；学校校长、党委书记分别联系基层村委会一个，结合该村特点进行技术、资金等方面的支援。

六 举办者履责

（一）经费保障

办学经费渠道稳定、来源可靠、呈逐年增长趋势。2012 年、2013 年、2014 年，2015 年中央、地方专项资金以及财政经常性补助收入分别为 2198.50 万元、2767.30 万元、2235.10 万元、2306.34 万元，年生均财政拨款分别为 6378 元、6731 元、7250 元、9830 元，生均经费年增长率保持 5% 以上。

经费支出安排注重教育教学改革创新、师资队伍建设等内涵建设方面，教学日常运行支出占比合理。教师平均工资水平逐步提高。

（二）政策措施

地方政府积极落实办学自主权，在办学机制改革与办学经费的使用上尊重并支持学校的集体决策，积极落实教师编制，教师聘用采取绿色通道，在编制许可的范围内允许自主聘用。

出台提升学校办学水平的政策和制度《安徽材料工程学校示范校建设考核管理办法》《安徽材料工程学校校企合作管理办法》《落实教师到企业实践制度的实施方案》《安徽材料工程学校精品课程建设评估考核管理办法》。

为改善办学条件，市委市政府加大投入，新校建设年内开工。

七 特色创新

学校坚持教学为中心，德育为首位，改革为动力，能力为本位，全面持续发展的办学方针；坚持以中职教育为主，职业培训与高职教育并重的办学格局，坚持学历教育与非学历教育、职业教育与职业鉴定、就业教育与升学教育相结合，搭建中高职衔接的立交桥。

（一）改革重点

在管理上，实行内部管理机制改革，推行“校部两级管理，专业部主任负责制”，实现了管理重心下移，有利于专业建设。

在教学上，实行课堂教学改革，推行“基于行动导向的实训导师导生制”教学、“导学案”教学、“小组合作探究”为主要形式的课堂教学改革，打造高效课堂。

在教育上，实行全员德育改革，推行“全员德育”，做到与学困生一对一对接。学校运行状况与发展潜力良好。

目前，学校五个专业部——机电工程部、材料工程部、信息工程部、财经商贸部、现代农艺班分别对接安徽机电职业技术学院、滁州职业技术学院、六安职业技术学院、安徽财贸学院、宣城职业技术学院；以活动为载体，培养学生全面发展。

（二）学校荣誉

2011年，获安徽省职业院校技能大赛优秀组织奖。

2011年，获第八届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动安徽省省级复赛优秀组织奖。

2011年，获省第二届国家级重点示范中职学校田径运动会体育

道德风尚奖。

2012年，获安徽省职业院校技能大赛优秀组织奖。

2013年，获省中等职业教育德育和校园文化建设先进集体。

2014年，获第十届安徽省文明单位。

2014年，成为首批国家中等职业教育改革发展示范学校。

2015年，学校党委获“宣城市优秀党委”称号。

2016年，获第十二届全国中等职业学校“文明风采”大赛组织奖。

2016年，学校团委获安徽省“五四”红旗团委称号。

（三）典型案例

案例一 积极开展“校部两级管理，专业部主任负责制”

学校内部管理机制改革

【摘要】 中等职业学校内部管理机制和模式是目前各类职业学校积极探索并努力实践的内容，如何改变职业学校的被动应付的局面，实现职业学校招生就业市场的良性循环，建立现代学校制度，是中等职业学校为适应知识经济需要，向一个新教育时代转型的必然趋势和要求。“校部两级管理，专业部负责制”管理模式的实践过程，是中职学校内部管理机制改革外延不断扩展、内涵不断深化的过程，是学校管理运行机制不断制度化、操作和评价逐步规范化的过程，本课题研究的目的是研究改革情况，提供咨询服务。

【关键词】 学校 改革 管理制度 机制模式

一、管理机制改革的内涵界定

中等职业学校内部管理机制和模式是目前各类职业学校积极探索并努力实践的内容，如何改变职业学校的被动应付的局面，实现职业学校招生就业市场的良性循环，建立现代学校制度，是中等职业学校为适应知识经济需要，向一个新教育时代转型的必然趋势和要求。

教育部明确提出要“深化学校内部管理体制改革的不断深化，探索建立现代学校制度”，随着中等职业学校内部管理体制改革的不断深化，探索建立现代中等职业学校制度，正确认识学校管理职能，构建科学管理模式，合理设置学校管理机构，实现机构职责范围关系的优化组合，是学校发展的重要内容。为此，我校认真遵循“依法治校，规范管理，质量立校”的原则，积极探索新的管理模式，注重建立“精简、高效”的现代学校管理制度，努力形成“科学管理、内涵发展、自我约束、群众监督”的管理机制。

要突破学校发展的体制性瓶颈，就必须要按照现代学校制度的理念，遵循职教规律，管理重心下移，运用“分权放权、团队协作”等原理，以人为本，以学生的全面发展和个性发展为目标，积极构建校部两级管理模式，在学校教育教学质量和管理质量上有更大的提高，真正使招生就业市场与学校的内部管理形成良性互动、职业教育与普通教育形成融通的局面，把“为每一个孩子的成长服务”的理念落实到位。

管理机制：是指管理系统的结构及其运行机理。管理机制本质上是管理系统的内在联系、功能及运行原理，是决定管理功效的核心问题。

管理机制以管理结构为基础和载体。一个组织的管理结构主要包

括以下方面：组织功能与目标；组织的基本构成方式；组织结构；环境结构。

管理机制主要表现为这三大机制。

- 运行机制是指组织基本职能的活动方式、系统功能和运行原理。其本身还具有普遍性。

- 动力机制是指管理系统动力的产生与运作的机理。主要由以下三个方面构成。利益驱动是社会组织动力机制中最基本的力量，是由经济规律决定的。政令推动是由社会规律决定的。

- 约束机制是指对管理系统行为进行限定与修正的功能与机理。约束机制主要包括以下四个方面的约束因素。权力约束既要利用权力对系统运行进行约束，又要对权力的拥有与运用进行约束；利益约束既要物质利益为手段，对运行过程施加影响，又要对运行过程中的利益因素加以约束；责任约束指通过明确相关系统及人员的责任，来限定或修正系统的行为；社会心理约束指运用教育、激励和社会、道德与价值观等手段，对管理者及有关人员的行为进行约束。

二、“校部两级管理，专业部主任负责制”管理模式

关键词：校部·两级·管理，专业部·负责制。依据学校五大专业群设立材料工程部、机电工程部、信息工程部、财经商贸部、现代农艺部。实行相对自主管理、独立运行。将现行的职能处室整合为办公室、教务处、学生处、总务处、培训（函授）处。学校实行行政处室与专业部并列运行，专业部主任负责专业部建设并对学校负责，处室转变职能，突出服务、指导、考核等功能。

这是中职学校内部管理机制改革外延不断扩展、内涵不断深化的过程，是学校管理运行机制不断制度化、操作和评价逐步规范化的过程，也是我校教育教学体系逐步完善、走向成熟的过程。校部两级管理的管理机制改革是我校最深刻的一次革命，它是从系统地调整生产关系，解决“制度问题”的层面入手，来解放职业学校内部的生产力，因此，我们要用改良的、渐进的方式完成对于现代学校制度的改造，形成与知识时代、信息时代、全球一体化时代基本相适应，与现代国民教育体系相适应的现代学校制度体系。

校部两级管理为核心理念的现代学校制度，本质特征是管理自主化、人本化、个性化。“以人为本”，在学校就是以“两个人”为本（教师和学生），特别是以全体教师和全体学生为本。一是下移管理重心，二是减少管理层级，三是不断深化课改。希望在课题研究中使学校教育教学质量有一个较大提高，管理水平有一个质的变化，以使学校在

安徽省内乃至中部地区同类职业学校中起到示范辐射作用。

三、校部两级改革整体评价

办学思想明确，突出质量核心；

决策简化高效，制度管理先行；

人文合力共建，资源合理配置，机遇挑战并存；

“校部两级管理，专业部负责制”管理模式的实践过程，是中职学校内部管理机制改革外延不断扩展、内涵不断深化的过程，是学校管理运行机制不断制度化、操作和评价逐步规范化的过程，也是我校教育教学体系逐步完善、走向成熟的过程。校部两级管理符合职业教育发展方向，管理精细化、实效化、人性化，校长决策明确、重点突出、效率高效。改革试点工作是我校最深刻的一次革命，它是从系统地调整生产关系、解决“制度问题”的层面入手，来解放职业教育生产力，因此，我们要用改革的、渐进的方式完成对于现代学校制度的改造，形成与知识时代、信息时代、全球一体化时代基本相适应，与现代国民教育体系相适应的现代学校制度体系。

办学思想明确：学校改革明确办学质量是职教的生命线，突出质量建设核心，紧抓教育教学常规，做好内涵建设文章，学校管理与教学巡查制度的落实，使“三风”（校风、教风、学风）建设得到明显改善。

“校部两级管理，专业部负责制”开展专业部运作模式的改革，专业建设方向明确，把握已有优势专业基础，突出专业建设，根据地方社会经济需求开办学校的专业，符合地方经济发展现状，学校较充分地了解了地方企业行业的职业教育需要，加强专业设置的调查研究，设置符合地方产业发展的专业，建设区域职教品牌专业。

决策简化高效：实施“校部两级管理，专业部负责制”，简化学校管理层级，权力下放，设置五个专业部，专业部主任负责专业的建设，对专业部的人事财物全面负责。学校决策性的会议简洁，不作繁复无效的讨论，专业部与职能处室事先做好工作讨论与研究，会议通报交流，听取建设建议。必要的决策经过充分讨论后较快形成决议，民主集中，形成合力，“人心齐，泰山移”，构建合力共建的团队。

制度管理先行：制度面前人人平等，以制度管人，用制度育人，学校加强制度建设，制定了教师管理的相关制度——考勤、课堂教学、班主任、骨干教师、绩效工资、技能竞赛辅导、财产维护与购置等管理制度，及学生管理的相关制度——学业管理、班级考核、文明仪表、

出操集会、工学结合、毕业实习等管理制度。加强学校管理和教学常规的巡查，及时公布巡查情况，反馈信息，并与专业部的考核绩效挂钩，达到高效运行的目的。

人文合力共建，资源合理配置：学校注重倾听教师职工的心声和需求，着力改善师生的工作学习与生活环境，教工食堂的开办、塑胶操场、学生浴室的建成使用、学生食堂的整顿，显著改善了师生员工的教学与生活条件，温暖人心。“把学生当做自己的孩子来对待，将爱心放到课堂教学和学生管理中去。”全校教师要全员抓德育，人人关注学生的发展，学校加强教学服务，为师生解除后顾之忧，很好地体现出人文关怀。

四、校部两级管理办学机制改革的成效

1 制定管理制度，明确部室职责

“校部两级管理、专业部主任负责制”的管理模式下，开设的专业主要有：机电一体化、数控技术、工业分析与检验、建筑、财务会计、计算机应用、电子商务、旅游管理、社会文化艺术、现代农艺技术等。出台了整套的职责规范与管理制度，加强专业部的考核与评价，做好学校工作的协调，使得校部两级管理模式下的管理工作便捷高效。

2、学校管理现状变化很大

学校办事效率提高，宏观问题微观化，有利于具体事务的解决，班级管理趋于稳定，学生学习秩序得到规范与强化，常规管理趋于规范。

3、竞争机制的引入，激活了学校的活力

教师的积极性、工作的主动性与能动性大幅提高，自发自主干事的风气业已形成，教师的归属感增加，幸福指数提高。

促进专业部挖掘人才，有利于年轻的管理人才的成长，有利于学校后期发展的干部储备。重视师资培训，努力打造理论扎实、技能过硬的双师型教师队伍；聘请企业及社会技术能手担任兼职教师；充分利用政策，招聘及引进优秀人才。

4、积极开展校企合作，突出专业建设

主动对接企业、开发区、人社部门等，开展市场调研，紧紧围绕地方产业特色，进一步优化专业建设，重点把握已有的优势专业，突出打造特色专业、着力构建新型专业，不断提升服务能力。

大力开展校企合作、创新合作模式，加大合作力度、深化合作深度，且不断践行工学结合、企中校、引企入校等多种办学模式；

学校紧紧围绕市委、市政府“一主两翼”的发展战略，坚持“为

地方企业服务、为当地经济服务”的宗旨开展培训工作，近几年，短期培训学员的就地转移率达 100%。培训范围辐射宁国市所有的乡镇、街道办事处，订单培训合同数量达宁国市规模以上企业的 80%。成功搭建了农村、企业、学校的平台，通过学校服务，实现了农民增收、企业受益的多赢局面。

5、大力开展课堂教学改革和全员德育制

秉承“成才先成人”的理念，突出常规管理，实行“全员德育制”的管理模式；优化课堂，实行课程改革、编制校本教材、突出技能培养，实行“实训导师制”的教学模式

6、加强学校资金和财产管理，提高资产的利用率

资金切块，使用更为合理；财产保管，更能督促到人。

五、学校管理机制的改革建议

1、要继续加大政府投入力度，提高政策保障

在职教的改革与发展中，近几年的国家政策有很大的倾斜，但是在校企合作的过程中，学校也感觉到行业企业参与职业教育的积极性不高的问题。要大力发展中等职业教育，应进一步完善职业教育法律体系，明确政府的职责与任务，发挥政府的主导与指导作用。

学校的办学条件仍存在很大问题。这是因为职业教育不同于普通教育，一是要投入大量的设施设备，对学生进行技能训练，且与行业企业的先进技术和先进设备还存在较大差距；二是在日常的教育教学活动中还需要较多的社会力量支持，如专家指导、行业企业合作、教师下企业锻炼、聘请兼职教师等；三是招生与就业，需要投入的成本太多等。

2、要不断改善职教办学的社会环境

中等职业教育是否受到企业欢迎，一方面取决于中等职业学校人才培养模式和毕业生的质量，一方面也需要就业岗位的质量与就业服务质量的保证。同时，在职业学校毕业生的就业实习过程中还存在一系列的矛盾与问题，这需要学校要做好对学生就业状况的了解，要加强毕业生的跟踪调研与回访，加强与学生家长、就业单位的沟通交流，做好相应的管理和服

务。另外，在八十年代末、九十年代初，中专教育在百姓印象中是最好的“跳农门”方式之一，然而现在由于人们对职业教育的误读与思维定式，也给职业教育造成不利的局面。对于教育的类型选择，老百姓将职业教育定位于低等教育，子女中考后成绩较差，无奈选择职业

教育，长期形成职业教育的层次化差异，无形中对职业教育形成等级印象，造成类别差异，变为弱势教育类型。

3、不断创新校企合作办学模式与方法，加大合作力度与深度

随着社会经济的不断发展，企业转型升级、设备更新换代、新材料、新工艺等对员工的要求也是日渐提高。加强学校与企业合作，不仅是学校单方面的行为，更需要政府的主导、企业的深度参与，然目前，“剃头担子一头热”的现象依然存在。要加大资金与政策扶持力度，创造良好的环境，制订法规与政策，理顺企业与学校的关系，调动行业、企业参与校企合作的积极性，搭建校企深度合作的平台，将校企合作变成学校与企业的自觉行为，实现互惠双赢，共同发展。

当然学校还要加大对中小型企业关注度和对社会宣传，不断提升学校管理水平，提高学校教育教学质量，增强职业学校办学吸引力，让更多的学生主动报读职业学校。

4、要强化内涵建设，改革办学机制

学校创新力不够，在改革中难以形成品牌集聚效应，这需要学校不断地转换思路、开拓创新，总结、发扬自己的特色。明确办学质量是职教的生命线，突出质量建设核心，紧抓教育教学常规，做好内涵建设文章。关注生源质量，提倡精细化管理，小班化教学，鼓励学生个体的成长紧密对接。

课堂教学改革亟待抓紧推进，课堂效果有待进一步提高。要注重课堂教学，要促进课程尤其是专业课程的专而精。一部分教师不顾学生的实际，“一刀切”、“满堂灌”，或者放羊式教学，不能充分发挥学生的主观能动性，不能启发学生的思维，不注意课堂教学效果，贻害学生。

开展办学模式改革，专业建设方向要明确，要重点把握已有的优势专业，突出打造特色专业、着力构建新型专业，专业建设要紧紧围绕宁国当地经济发展的需求，符合区域经济的现状。

目前，学校在专业建设上存在一定的重复建设、低层次建设，在周边还缺乏一定的竞争力，品牌的辐射效应没有形成。

5、要从数量、结构与水平等方面打造教师队伍

实践能力、社会服务能力是目前校内专业教师相对薄弱的环节，提升这些能力需要一线工作经验的积累；教师参与新课程体系构建明显存在经验不足的问题；通过“引进”的途径来吸纳高水平的专业技

术骨干亦存在相当大的难度;专业团队建设尚存在资金短缺等诸多困难。

要根据学校的规模,科学设置教师职数;要为职业教育开辟“绿色通道”,选聘专业化教师;要着力打造一流的师资队伍,不断提高教师的积极性、凝聚力、吸引力,不断提高教师的教学水平和专业技能水平。

要重视文化课教师幸福感的提升,要强化文化课教学及教师力量的统筹,要加大对文化课教师的培训,要加大对年青教师的素养提升工作,要充分肯定和发挥教研组的作用

6、加强校园文化建设,形成学校品牌文化

文化是“软实力”,加强校园文化建设,形成学校品牌文化,实现以文化育人是学校不断追求的目标。中职教育应融入企业文化,积淀独特的校园文化,明确办学定位,凝练特色、创新办学理念、创新制度文化,强化内涵建设,构建独特的、充满意蕴和活力的校园文化氛围和体系,以特色鲜明的校园文化,促进学校的健康发展和对外拓展。中职教育还要依托特色校园文化开展学校品牌建设,培育学校特色,提高核心竞争力,实现科学和可持续发展。

构建中部地区中职学校内部管理机制创新理论模型,发挥示范辐射作用。通过学校内部管理机制的改革与创新,总结出中部区域中等职业学校具有一定示范辐射作用的内部管理机制的模式经验,以便于推广运用。

提升中职学校的办学质量。通过学校内部管理机制的实践与探索,完成学校办学质量与管理质量的提升目标,积极创造更好的办学氛围,改善学校招生就业等外部环境,改善办学的社会人文环境,促进学校的跨越。

7、加强专业部的协调发展,提高部室之间的协调水平

“校部两级管理”改革在机制和制度设计上需要进一步完善。专业部发展还存大客观上的不平衡性,还须加强交流与合作,要有规划与目标,在硬环境改善的基础上,要加大软环境的建设与管理,很多工作尤其是学生管理工作还要不断趋于细节化的管理,专业部之间不仅是竞争,更应是相互协助与合作,要经常性地交流,要实现局部资源共享

每学期的资金指标应提前下达,专业部资金使用仍须清晰明确,

需考虑资金使用完后的财务使用与支配效率。

总之，“校部两级管理，专业部主任负责制”的管理模式改革，是一个综合性的改革工程，在职业学校发展艰难的今天，只有加强学校内涵建设，实行专业发展优先的原则，实现专业建设品牌化和专业建设特色化，有效开展校企合作，建设一支品牌的教师队伍，形成各个职业学校管理育人的品牌学校文化，才能在激烈的竞争中占有先机，走出职教发展的艰难泥沼，迎来学校发展的光明。

案例二 “基于行动导向的实训导师导生制”教学模式改革

安徽材料工程学校机电工程部

一、改革目标

课堂教学是课程改革的中心环节，通过改革，规范教学行为，优化课堂结构，提高课堂效率，提升教学质量。在中职学校机械专业实训教学中，由于班级学生人数多、师资欠缺、学生基础普遍较差，实训教学中根据专业技能实训操作的特点采用“基于行动导向的实训导师导生制”教学模式来进行教学。“实训导师导生制”的运用有利于教师学生进行广泛的合作交流，极大地调动学生的积极性，营造活跃的实践教学氛围，能更好地提高技能实训的教学效果。

二、参与班级及专业

1、课改班级：机电工程部专业班。

2、课改学科：实训课程钳工、电工、电子、普车、数控车、数控铣、金工、光电、CAD/CAM。

三、改革方案及实施

（一）基于行动导向的实训导师导生制的概念内涵

1、所谓行动导向，是指“由师生共同确定的行动产品（目标）来引导教学组织过程，学生通过主动和全面的学习，达到脑力劳动和体力劳动的统一”。它重点强调的是对人的关键能力的培养。所谓关键能力，是指从事任何职业都需要的、适应不断变换和飞速发展的科学技术所需要的一种综合职业能力。

2、“实训导师导生制”，是指建立新型的师徒合作的方式来引导的教学组织过程，由实训导师和实训导生共同组织、实施教学任务，在教学中导师把教学内容分配给各个小组，由导生带领全组同学来完成学习任务，再选出代表在课堂上做总结。导师在下面听并及时给以指导，体现了教师和学生的学习伙伴关系。

3、将行动导向教学与实训导师导生制有机结合

（1）教师的作用发生了变化。教师从知识的传授者成为一个咨询者或指导者，从教学过程的主要承担者转化为学生的学习伙伴，但这并不影响教师作用的发挥，相反，对导师的要求则更高了。

(2) “导生”作为专业实训课学习骨干，起着带头作用，就是让优秀的学生先学一步，然后传、帮、带身边的同学。这种教学方法能调动学生的学习积极性。

(3) 学生互相合作解决实际学习中的问题。所有需要学生在实际中解决的问题，学生共同参与，共同讨论，在讨论中承担不同的角色和工作任务，大家在互相合作的过程中，使问题最终获得解决。解决问题的过程，既是学生们学会学习的过程，也是学生们获得经验的过程。

(4) 学生表现出强烈的学习愿望。这种强烈的学习愿望，缘于积极地参与。一方面是内在的，好奇、求知欲、兴趣的提高，另一方面是外在的，导师的鼓励、导生的配合、取得成果之后的喜悦等等。

(二) “实训导师制”教学模式的建立

“实训导师制”即学校在实训教师中选聘专业知识丰富、技能操作娴熟、教学能力强的教师作为实训导师，实训导师的教学场所为实训导师工作室，导师们采用任务引领，以工作过程为导向的项目教学法进行教学。由实训导师对学生进行理论知识、技能训练的正确引导，使学生在理论知识掌握、技能训练等各个方面达到熟练掌握的程度，真正成为知识够用、技能扎实、视野宽广、品德高尚、身心健康、素质过硬的高素质专才，其目的和意义在于以下几个方面：

- 1、有利于导师引领机电专业实训的教学，培养和带动年轻教师；
- 2、提高老师的责任心，有利于加强师生间的深入交流和互动，充分发挥教师对学生全方位指导的积极作用；
- 3、有利于提高教师带领学生参加各级各类的普车技能大赛，通过实战培养优秀学生。
- 4、成立钳工、维修电工、电子、普通车工、数控车工、数控铣工、金工、光电、CAD/CAM 等 9 个实训导师工作室，每个导师工作室有专人负责，实训导师的任务主要负责实训车间的日常管理，负责实训“导生”的选拔与培训。

(三) “实训导生制”教学模式的建立

“导生”作为专业实训课的学习骨干起着带头作用，这种教学方法能调动学生的学习积极性，促进学生自我管理能力的发展，同时

在合作学习过程中能促进学生个性发展,培养学生之间良好的人际关系,能更好地提高专业技能实训的教学效果。

1、“导生”的选拔

一、二年级机械加工类专业学生自愿报名,班主任、任课老师推荐,把班级中学习态度端正,有一定的专业基础,对专业方面比较感兴趣,上进心较强的学生选为“导生”。每个班级中各专业“导生”选取以2—4人为宜。

2、“导生”的培训

经学校年级组和教务处综合考核录取的学生,学校抽调骨干教师或外聘专业教师对导生进行课外集中培训,开设公共课和专业技能课,公共课合上,以机械专业基础课为主,专业技能课分开上,以各专业实训需求为主,并与浙江大学工程训练(金工)中心合作,将“浙江大学高技能人才公共实训计划”纳入到实训导生的培训中,进一步提升实训导生的培养水平。

3、实训导生工作职责

- (1) 全程跟踪新生班级实训。
- (2) 主动帮助新生端正实训态度、掌握学习方法、严格实训纪律。
- (3) 配合实训导师指导学生实训。
- (4) 检查实训车间的安全与卫生情况。
- (5) 每周向实训导师汇报实训班级情况。
- (6) 完成实训导师安排的相关任务。

(四) 校企合作加强实训导师师资队伍建设的

安徽材料工程学校与浙江大学合作成立浙江大学产学研基地,充分发挥高校丰富的教育教学经验和资源,将其先进的教育思想、科学的教学方法,宝贵的教学经验及教学艺术传递给教师,以提高教师全面智能化知识结构,较快地提高其教育教学能力与教科研水平,推进素质教育与课程改革。

(五) 校企合作优化教学模式

1、与安徽麦特电子股份有限公司合作,冠名“麦特机电班”,积极推行校企合作、工学结合的人才培养模式,优化“基于行动导向的实训导师导生制”教学模式,为社会培养高素质的高技能人才。

2、与广德中鼎股份有限公司合作，引进生产线，让学生的技能学习与企业的生产紧密结合。

3、与北京大方科技有限公司合作，建立数字化车间，将学校实训车间的标准化充分与企业接轨。

4、与南京斯沃软件技术有限公司合作，联合开发“安徽材料工程学校数控教学仿真及考务软件”，提升实训导师的科研能力。

(六) 课堂教学改革进度情况

1、2013年5—6月份：制定方案，召开试点班级教师座谈会。

2、2013年7-9月份：教学工作检查，优秀教案展评，开展公开教学，与其他专业部交流研讨。

3、2013年9月至2016年7月开展实践并逐步完善“基于行动导向的实训导师导生制”教学模式。

4、导师工作室建设进度

序号	导师工作室	负责人	导师成员	完成进度
1	钳工	吴继霞	桂新明、王伟	完成
2	普车	王立凤	傅海玲、巴焱、吕芳	完成
3	数控车	万涛	倪永胜、刘诚、乔珍	完成
4	数控铣	曹锋平	程智明	2014年完成
5	金工	甘德宝		2015年完成
6	电工	程遐翔	李红亮	完成
7	电子	毛明芳	陈锋	完成
8	光电	王秀丽	方成东、熊永潮	2014年完成
9	CAD/CAM	汪怡然	龙丽琴、程永幸、陈丽莎、程榴芳	2015年完成

附件 1: 实训导生选拔条件

为引导新生尽快地适应并融入实训，提供力所能及的学习帮助和指导，同时，帮助新生进行规范实训操作，并以自身的个人经历和魅力为新生树立良好的榜样。现面向机电工程部学生选拔新生导生，要求如下：

一、必备条件

- 1、政治思想好，具有良好的思想道德修养；
- 2、严格遵守校、部的各项规章制度；
- 3、学习成绩良好，上学期考试无不及格科目，获得中级以上技能等级证书；
- 4、尊敬师长，团结同学，责任心强，且热心学生工作；
- 5、有较强的组织协调和管理能力，服从校、部的整体安排。

二、选择条件

- 1、学习成绩：上学期期末考试成绩必须为班级前 10 名。
- 2、德育：无抽烟、打架等处分记录。
- 3、技能：由实训导师考核，考核成绩分为优、中、差三档，成绩只有在中等以上的同学才有资格入选。
- 4、教师评价：学生平时课堂、课外综合表现由班主任以及任课教师考核，考核成绩分为优、中、差三档，只有在中等以上的同学才有资格入选。
- 5、担任过班级干部或学生会干部的同学优先，技能大赛获奖的同学优先。

三、导生待遇

- 1、优秀的导生将优先安排就业；
- 2、优秀的导生将优先推荐各类资助；
- 3、优秀的导生将优先推荐参加各级技能大赛；
- 4、获得市级技能大赛三等奖以上的导生将优先推荐高校自主招生，进入大学深造；

附件 2：实训导生申请表（略）

附件 3：机电工程部实训导生名单（略）

八 主要问题和改进措施

（一）存在问题

一是由于初中生源数量下滑，社会对职业教育的偏见，加上有的学校招生行为不规范，导致近几年学校招生计划不能足额完成。

二是受各种条件影响，学校难以引进高素质专业技能型人才，导致学校师资队伍结构不太合理，性别比例不合理，教师队伍整体素质有待提高，

三是教育教学条件有待进一步改善。学校教学设施设备还不能很好适应中职教学发展需要，存在校内设备与大赛设备不相匹配、与行业企业设备相比落后等问题。

四是办学质量有待进一步提升，改革创新有待进一步加强。

（二）整改措施

一是从政府层面，加强对招生市场规范管理，加大对学校财政投入，加大对学校人才引进政策的倾斜，打通管理人员交流通道，走活职业教育这盘大棋。政府加大投入，做好新校建设，加强设施设备投入。

二是从教育主管部层面，建立教育教学巡查制度，定期或不定期对中职学校进行教育教学视导，助推学校规范管理，鼓励学校大胆改革，要求学校建章立制，定期对学校管理人员培训或轮训，提高其思想意识，规范其管理行为。

三是从学校层面，大力加强师资队伍建设，牢固树立质量意识与改革创新意识，进一步完善各项管理制度，严格按章办事，按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）要求，统一认识，狠抓贯彻落实，狠抓质量提升，狠抓内涵建设，努力实现职业教育“素养+技能+创新”的目标，不断提升学校服务地方经济社会

会的能力。

学校加强质量提升工程项目建设,提高办学水平,提升社会信誉。

九 编后语

中等职业教育质量年度报告的编制与发布是根据教育部和安徽省教育厅文件要求开展的重要工作,在 2015-2016 学年度质量年度报告的编制中,由于数据采集口径、采集时间不够一致,可能存在数据上的某些不足。加之编者的写作水平所限,报告编写可能在数据分析、问题诊断、改进建议上没有分析透彻,因此,质量年度报告没有写到的地方较多,敬请阅读者体谅。